



## Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática

### Cuarto grado de primaria

#### Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un folder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

**Semana 1**

1. **Escribe** los números en letras y en dígitos.

Notación cifrada	Dígitos	Letras
7 DM + 5 C + 8 D + 5 UM + 3U		
3 UM + 2C + 3 D + 7 DM + 1U		
2 D + 9 U + 8 DM + 5 UM + 3C		
7 U + 6 DM + 4 C+ 2UM + 3D		
7 DM + 5 C + 8 D + 5 UM + 3U		

2. **Ordena** los números según como se te pida en cada serie.

En forma descendente

45 874 – 2 364 – 1 654 – 86 838 – 76 345 – 19 902 – 56 083 – 45 345 – 8 233 – 98 8 94

En forma ascendente

3 254 – 39 089 – 12 254 – 9 765 – 97 254 – 67 865 – 75 334 – 91 233 – 36 783 – 99 950

3. **Resuelve** los siguientes problemas.

Mi hija gastó el día lunes S/520. Si el día martes gastó el doble de lo gastó el lunes, ¿cuánto gastó en total?

- A. S/591      B. S/659      C. S/1 560      D.S/891      E. S/1 178

En el mercado se vendieron 480 limones el día viernes, el sábado se vendieron 294 y el domingo se vendieron 645. ¿Cuántos limones se vendieron en los tres días?

- A. 1 419      B. 1 000      C. 539      D. 939      E. 1084

A una fiesta de promoción asistieron 3 742 personas y se retiraron 550. ¿Cuántas personas continuaron en la fiesta?

- A. 3 199      B. 1 093      C. 2 093      D. 3 192      E. 2 039

4. **Convierte** según corresponda

3 km = \_\_\_\_\_ m

6kg = \_\_\_\_\_ g

8 000 m = \_\_\_\_\_ km

4 000 g = \_\_\_\_\_ kg

4 m = \_\_\_\_\_ cm

8 000 g = \_\_\_\_\_ kg

800cm = \_\_\_\_\_ m

7kg = \_\_\_\_\_ g

8km = \_\_\_\_\_ m

4kg = \_\_\_\_\_ g

5. **Ejecuta** las siguientes operaciones básicas.

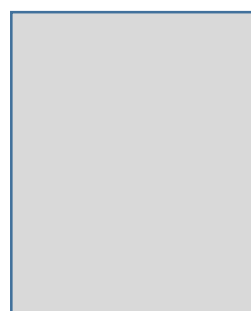
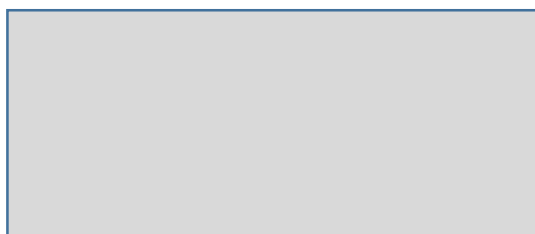
2	0	8	0	+
3	6	4	1	
	7	5	6	
<hr/>				

8	0	3	1	-
3	8	9	5	
<hr/>				

	2	0	3	X
		1	9	
<hr/>				
<hr/>				

9	5	8	5	7

6. **Usando** tu regla halla el perímetro de las siguientes figuras.



7. Dibuja objetos según el cuerpo geométrico que se te pide.



Forma de cono



Forma de cilindro



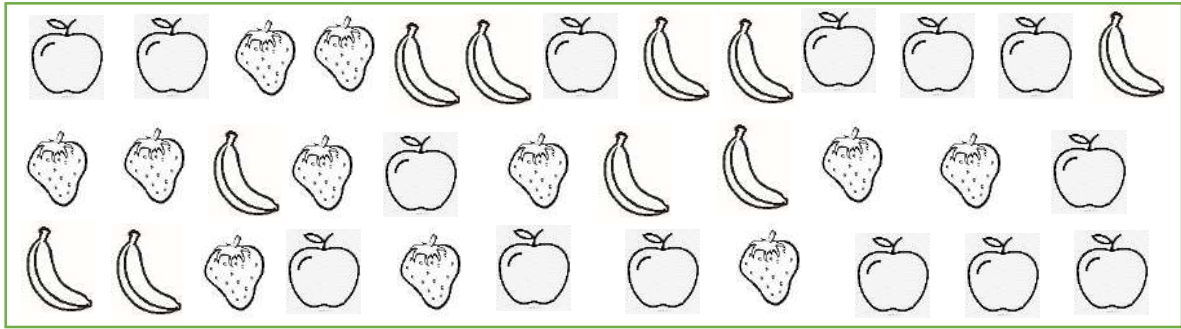
Forma de prisma

Tabla de respuestas de la semana 1					
1		2		3	C- A - D
5		6		7	
9		10		11	
13		14		15	
					16

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Semana 2

1. Completa el cuadro de frecuencia y realiza la gráfica de barras.



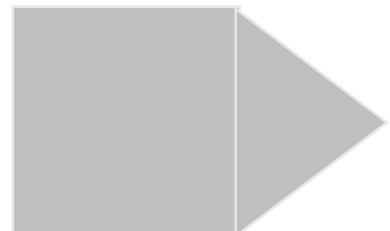
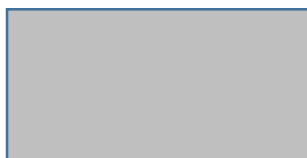
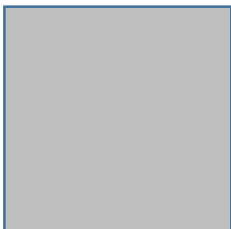
Fruta	Conteo	f
Fresa		
Manzana		
Plátano		



Responde preguntas

- A. ¿Qué fruta hay en más cantidad?  
.....
- B. ¿Qué fruta hay en menos cantidad?  
.....
- C. ¿Cuántas manzanas más que plátanos hay?  
.....

2. Mide usando tu regla y halla el perímetro de las siguientes figuras



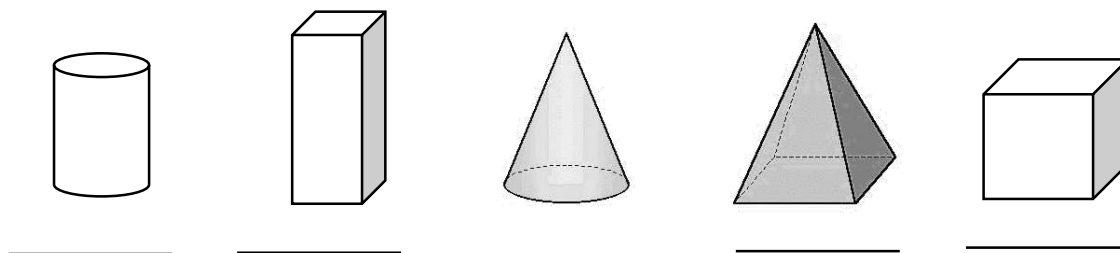
**3. Resuelve los problemas**

- A. Katya tiene que comprar 34 láminas y cada lamina cuesta 3 987. ¿Cuánto gastará Katya en total?
- B. Renzo tiene 52 bolsas de caramelos y en cada bolsa tiene 4 573 de caramelos ¿Cuántos caramelos tiene en total?
- C. Un comerciante sale de su casa a las 7:00 a.m. y 2 horas más tarde llega a su trabajo ¿A qué hora llega a su trabajo?
- D. Un atleta tiene que recorrer 4 km para llegar a la meta, si ya recorrió 2 000m. ¿Cuántos kilómetros le falta para recorrer?
- E. Un bus sale a las 6:00 a.m. rumbo a Chiclayo y llega a las 9:00 a.m. ¿Cuántas horas demoró en llegar a Chiclayo?

Tabla de respuestas de la semana 2							
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2							
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero			

**Semana 3**

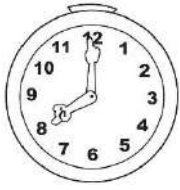
**1. Nombra a los siguientes cuerpos geométricos**



**2. Escribe en dígitos y en letras**

Notación cifrada	Dígitos	Letras
<b>1U + 4D + 3 DM + 5 C + 6UM</b>		
<b>5 DM + 9D + 2UM + 3C + 4U</b>		
<b>7C + 6UM + 5U + 2DM + 3D</b>		
<b>2UM + 6 D + 8C+ 2DM + 9U</b>		
<b>7 DM + 5 C + 8 D + 5 UM + 3U</b>		

3. Escribe la hora indicada en cada reloj.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. Realiza las siguientes conversiones

A. 4m y 20 cm = \_\_\_\_\_ cm

2km y 1 000 m = \_\_\_\_\_ m

B. 2m y 50 cm = \_\_\_\_\_ cm

1 000 m y 5 km = \_\_\_\_\_ km

C. 6m y 60 cm = \_\_\_\_\_ cm

5 km y 3 000 m = \_\_\_\_\_ m

5. Resuelve

2	0	8	0	+
3	6	4	1	
	7	5	6	
<hr/>				

8	0	3	1	-
3	8	9	5	
<hr/>				

	2	0	3	X
		1	9	
<hr/>				
<hr/>				

9	5	8	5	7
<hr/>				

6. Ordena los números según como se te pida en cada serie

En forma descendente

10 254 – 23 489 – 12 254 – 34 838 – 76 456 – 13 999 – 45 983 – 9 999 – 91 233 – 5 999 – 99 999

En forma ascendente

10 254 – 23 489 – 12 254 – 34 838 – 76 456 – 13 999 – 45 983 – 9 999 – 91 233 – 5 999 – 99 999

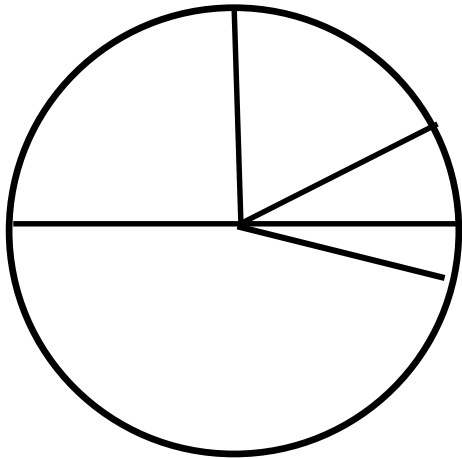
Tabla de respuestas de la semana 3					
1		2		3	
5		6		7	
9		10		11	
13		14		15	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

**Semana 4**

**1. Observa el gráfico de sectores.**

En la tienda Saga se vendieron los siguientes artefactos: cocina 45%, refrigeradoras 25%, licuadoras el 15%, planchas el 10% y el resto son ollas arroceras.



A. ¿Qué artefacto se vendió más?

\_\_\_\_\_

B. ¿Qué artefacto se vendió menos?

\_\_\_\_\_

C. ¿Qué porcentaje de ollas arroceras se vendió?

\_\_\_\_\_

**2. Resuelve los problemas**

- A. Pepe tiene 7 854 canica y vende 399 de ellas. ¿Cuántas canicas le quedan?
- B. Sandra compra 23 bolsitas y cada bolsita tiene 3 983 botones ¿Cuántos botones tiene en total?
- C. Un panadero vende 3 455 roscas por la mañana, al medio día vende 13 253 y en la noche vende 7 837 ¿Cuántas roscas vendió en total?
- D. Piero tiene 8 345 tarjetas y tiene que ponerlas en 7 cajas ¿Cuántas tarjetas entraran en cada caja?

**3. Compara los números y escribe los signos >, < o =.**

45 414	○	51 501		21 258	○	21 235
8 125	○	8 235		4 635	○	5 235
54 125	○	64 235		45 855	○	41 855

4. Ejecuta las siguientes operaciones básicas.

4	5	0	2	+
1	6	2	1	
1	1	5	6	
<hr/>				

1	0	0	2	+
3	2	2	5	
2	4	4	6	
<hr/>				

	5	4	3	X
		5	3	
<hr/>				
<hr/>				

1	4	5	1	X
		4	8	
<hr/>				
<hr/>				

5. Convierte según corresponda

8 km = \_\_\_\_\_ m

3kg = \_\_\_\_\_ g

5 000 m = \_\_\_\_\_ km

2 000 g = \_\_\_\_\_ kg

5 m = \_\_\_\_\_ cm

9 000 g = \_\_\_\_\_ kg

500cm = \_\_\_\_\_ m

2kg = \_\_\_\_\_ g

5km = \_\_\_\_\_ m

5kg = \_\_\_\_\_ g

Tabla de respuestas de la semana 4							
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero





## Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Comunicación

### Cuarto grado de primaria

#### Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un folder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

## Recuerda que debes resolver un ítem por cada día de la semana

### Semana 1

1. Busca en el diccionario y escribe el significado de las palabras resaltadas en el texto.
2. Lee el cuento.

#### La lechera

Había una vez una niña que vivía con sus padres en una granja. Era una buena chica que ayudaba en las tareas de la casa y se ocupaba de colaborar en el cuidado de los animales.



Un día, su madre le dijo:

– Hija mía, esta mañana las vacas han dado mucha leche y yo no me encuentro muy bien. Tengo fiebre y no me apetece salir de casa. Ya eres mayorcita, así que hoy irás tú a vender la leche al mercado ¿Crees que podrás hacerlo?

La niña, que era muy servicial y responsable, contestó a su mamá:

– Claro, mamita, yo iré para que tú descanses.

La buena mujer, viendo que su hija era tan dispuesta, le dio un beso en la mejilla y le prometió que todo el dinero que **recaudara** sería para ella.

¡Qué contenta se puso! Cogió el **cántaro** lleno de leche recién ordeñada y salió de la granja tomando el camino más corto hacia el pueblo.

Iba a paso ligero y su mente no dejaba de trabajar. No hacía más que darle vueltas a cómo invertiría las monedas que iba a conseguir con la venta de la leche.

– ¡Ya sé lo que haré! – se decía a sí misma – Con las monedas que me den por la leche, voy a comprar una docena de huevos; los llevaré a la granja, mis gallinas los **incubarán**, y cuando nazcan los doce pollitos, los cambiaré por un hermoso lechón. Una vez criado será un cerdo enorme. Entonces regresaré al mercado y lo cambiaré por una ternera que cuando crezca me dará mucha leche a diario que podré vender a cambio de un montón de dinero.

La niña estaba **absorta** en sus pensamientos. Tal y como lo estaba planeando, la leche que llevaba en el cántaro le permitiría hacerse rica y vivir cómodamente toda la vida.

Tan **ensimismada** iba que se despistó y no se dio cuenta que había una piedra en medio del camino. Tropezó y ¡zas! ... La pobre niña cayó de **bruces** contra el suelo. Sólo se hizo unos rasguños en las rodillas, pero su cántaro voló por el aire y se rompió en mil pedazos. La leche se desparramó por todas partes y sus sueños se **volatilizaron**. Ya no había leche que vender y, por tanto, todo había terminado.

– ¡Qué desgracia! Adiós a mis huevos, mis pollitos, mi lechón y mi ternero – se lamentaba la niña entre lágrimas – Eso me pasa por ser ambiciosa.

Con amargura, recogió los pedacitos del cántaro y regresó junto a su familia, reflexionando sobre lo que había sucedido.

3. Pinta de color amarillo el inicio del texto narrativo, de color verde el nudo y de naranja el desenlace.
4. Escribe, de forma secuencial, ocho hechos del texto (dos del inicio, cuatro del nudo y dos del desenlace).
5. Brinda tu opinión sobre el texto leído.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

## Semana 2

1. Busca en el diccionario y escribe el significado de las palabras resaltadas en el texto.
2. Lee la fábula.

### El mono y las lentejas



Cuenta una antigua historia que una vez un hombre iba cargado con un gran saco de lentejas. Caminaba a paso ligero porque necesitaba estar antes del mediodía en el pueblo vecino. Tenía que vender la legumbre al mejor **postor**, y si se daba prisa y cerraba un buen trato, estaría de vuelta antes del anochecer. Atravesó calles y plazas, dejó atrás la muralla de la ciudad y se adentró en el bosque. Anduvo durante un par de horas y llegó un momento en que se sintió agotado.

Como hacía calor y todavía le quedaba un buen **trecho** por recorrer, decidió pararse a descansar. Se quitó el abrigo, dejó el saco de lentejas en el suelo y se tumbó bajo la sombra de los árboles. Pronto le venció el sueño y sus ronquidos llamaron la atención de un monito que andaba por allí, saltando de rama en rama.

El animal, **figón** por naturaleza, sintió curiosidad por ver qué llevaba el hombre en el saco. Dio unos cuantos brincos y se plantó a su lado, procurando no hacer ruido. Con mucho **sigilo**, tiró de la cuerda que lo ataba y metió la mano.

¡Qué suerte! ¡El saco estaba llenito de lentejas! A ese mono en particular, le encantaban. Cogió un buen puñado y sin ni siquiera detenerse a cerrar la gran bolsa de cuero, subió al árbol para poder comérselas una a una.

Estaba a punto de dar cuenta del rico manjar cuando de repente, una lentejita se le cayó de las manos y rebotando fue a parar al suelo.

¡Qué rabia le dio! ¡Con lo que le gustaban, no podía permitir que una se desperdiciara tontamente! **Gruñendo**, descendió a toda velocidad del árbol para recuperarla.

Por las prisas, el **atolondrado macaco** se enredó las patas en una rama enroscada en espiral e inició una caída que le pareció eterna. Intentó agarrarse como pudo, pero la caída fue inevitable. No sólo se dio un buen golpe, sino que todas las lentejas que llevaba en el puño se desparramaron por la hierba y desaparecieron de su vista.

Miró a su alrededor, pero el dueño del saco había retomado su camino y ya no estaba.

¿Sabes lo que pensó el monito? Pues que no había merecido la pena arriesgarse por una lenteja. Se dio cuenta de que, por culpa de esa torpeza, ahora tenía más hambre y encima, se había ganado un buen **chichón**.

**Moraleja:** A veces tenemos cosas seguras, pero, por querer tener más, lo arriesgamos todo y nos quedamos sin nada. Ten siempre en cuenta, como dice el famoso refrán, que la avaricia rompe el saco.

3. Pinta de color amarillo el inicio del texto narrativo, de color verde el nudo y de naranja el desenlace.
4. Escribe, de forma secuencial, ocho hechos del texto (dos del inicio, cuatro del nudo y dos del desenlace).
5. Escribe con tus propias palabras el mensaje del texto.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

### Semana 3

1. Busca en el diccionario y escribe el significado de las palabras resaltadas en el texto.
2. Lee el siguiente texto expositivo por párrafos.

#### YO RESPIRO

Yo respiro por mi nariz y mi boca. El aire que respiro se limpia y se calienta en mi **cavidad nasal**. El aire pasa por mi **tráquea**, sigue a través de mis **bronquios** y llega hasta mis pulmones. Una vez utilizado, el aire sale de mis pulmones a través de mis bronquios. Sube por mi tráquea y sale de mi cuerpo por mi boca y mi nariz.

Cuando mi pecho se hincha entra el aire nuevo en mis pulmones. Cuando mi pecho se deshinchas, el aire usado sale de mis pulmones. Debajo de mis pulmones tengo un músculo grande y muy fuerte. Se llama **diafragma**. Mediante el diafragma mis pulmones aspiran el aire limpio y expulsan el aire usado.

Alrededor de mis pulmones hay 24 costillas y numerosos músculos. Las costillas y los músculos protegen los pulmones y les permite moverse hacia arriba y hacia abajo; y de un lado a otro. Mis músculos y mis huesos me ayudan a respirar.

En el aire que yo respiro hay **oxígeno**. El oxígeno es un gas. Yo no puedo ver, oler ni tocar el oxígeno. Pero mi cuerpo necesita el oxígeno para vivir. El aire que respiro contiene **dióxido de carbono**. Mi cuerpo produce más dióxido de carbono del que necesita. Yo elimino el dióxido de carbono sobrante.

3. Resalta la idea principal de cada párrafo y escríbelo.
4. Escribe el tema del texto.
5. Responde las preguntas:
  - a. ¿Dónde se limpia y caliente el aire que respiramos?
  - b. ¿Cuál es la función del diafragma?
  - c. ¿Cuál es la función de las costillas y los músculos?
  - d. ¿Será esencial el oxígeno? ¿Por qué?
  - e. Te agrado el texto ¿Por qué?

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3

Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

## Semana 4

1. Lee el siguiente texto expositivo por párrafos.

### El Perú, un gran país

En nuestro país, encontramos una **diversidad** de expresiones culturales y artísticas. Si bien todos somos peruanos, cada región tiene su propia forma de expresarse en el habla, en la comida, en sus danzas, en sus fiestas, etc.

Por ejemplo, en cuanto al arte culinario de cada región, tenemos una lista interminable de platos típicos. En la costa están el cebiche, el ají de gallina, el arroz con pato, el rocoto relleno, los ricos picarones y la mazamorra morada, entre otros. En la sierra tenemos la **pachamanca**, el **shámbar**, el picante de cuy, la trucha frita, la refrescante chicha de jora, entre otros deliciosos manjares. En la selva, la cecina con tacacho, la ensalada de chonta, los juanes y la sopa **inchicapi** son los platos principales.

Y si de celebrar se trata, el espíritu festivo sale a relucir con sus coloridas danzas como la marinera que es una danza que expresa la gracia y la coquetería de la mujer peruana ante el intrépido varón que trata de conquistarla. Existe una marinera norteña, una marinera limeña y una marinera serrana.

Otra danza muy colorida es el huaino, que se baila en la sierra y es uno de los bailes más antiguos de nuestro país. Y también está el alcatraz, danza afroperuana en la que el cajón y la guitarra marcan el paso.

En la selva tenemos la pandilla. La gente recorre la ciudad al ritmo de esta danza, mientras va derribando la “**umsha**” o árbol adornado con regalos.

Por esto y mucho más, el Perú es un país rico en tradiciones que se manifiestan en todo su territorio.

2. Resalta la idea principal de cada párrafo y escríbelo.
3. Responde las preguntas:
  - a. ¿Cuáles son algunos platos típicos de la costa?
  - b. ¿Cuáles son algunos platos típicos de la sierra?
  - c. ¿Cuáles son algunos platos típicos de la selva?
  - d. ¿Qué danza te agrada más? ¿Por qué?
  - e. ¿Qué opinión tienes del texto? Explica.
4. Elije uno de los platos típicos y escribe su receta, teniendo en cuenta la estructura del texto instructivo.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de febrero	Viernes 01 de febrero



## Inventario de actividades y ejercicios de inglés

### cuarto grado de primaria

#### Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:


Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

TOPIC 1:

Hello!

I. Read and answer about you. Then draw yourself.


Hello!

1. What's your name?

\_\_\_\_\_

2. How old are you?

\_\_\_\_\_

II. Find and write.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Her name's	His name's	His name's	Her name's
<u>S a m</u>	_____	_____	_____

III. Complete the sentences according to the pictures from above.

- Number 1 is called Sam. She likes reading comics.
- Number 2 is called \_\_\_\_\_. He likes playing with his toy \_\_\_\_\_.
- Number 3 is called \_\_\_\_\_. He likes playing \_\_\_\_\_.
- Number 4 is called \_\_\_\_\_. She likes riding her \_\_\_\_\_.

Family matters

I. Look at the family tree and complete the sentences.



1. Fred is Stella's uncle.
2. May is Stella's \_\_\_\_\_.
3. Mr. Star is Stella's \_\_\_\_\_.
4. Mrs. Star is Stella's \_\_\_\_\_.
5. Grandpa and grandma Star are Stella's \_\_\_\_\_.
6. Susy is Stella's \_\_\_\_\_.
7. Simon is Stella's \_\_\_\_\_.

II. Think and write.

✓ = like    ✓✓ = love    X = don't like / doesn't like



She 's playing tennis.

She doesn't like playing tennis.

X



He \_\_\_\_\_.

He \_\_\_\_\_.

✓



She \_\_\_\_\_.

She \_\_\_\_\_.

✓✓



She \_\_\_\_\_.

She \_\_\_\_\_.

✓



He \_\_\_\_\_.

He \_\_\_\_\_.

X





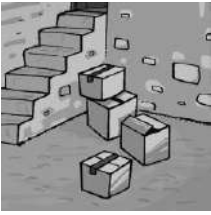
Tabla de respuestas de la semana 1						
	Topic 1: Hello!		Topic 2: family matter!			
	<b>Part I</b>		<b>Part I</b>	5.	He's singing. He doesn't like reading.	
1.	I'm .....	1	Uncle		<b>Part III</b>	
2.	I'm nine	2	<b>Aunt</b>	1.	yes	
	<b>Part II</b>	3	Father	2.	no	
1.	Sam	4	Mother	3.	no	
2.	Jhon	5	Grandparents	4.	yes	
3.	Bill	6	Sister	5.	yes	
4.	Jane	7	brother	6.	no	
	<b>Part III</b>		<b>Part II</b>	7.	yes	
1.	Sam/comics	1	She's playing tennis. she doesn't like playing tennis.	8.	yes	
2.	John / train	2	He's riding his bike. He likes riding his bike.	9.	no	
3.	Bill / football	3	She's painting. She loves painting.	10.	no	
4.	Jane / bike	4	She's Reading. She likes Reading.			

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Topic 1:

Home sweet home

I. Look and write the words.



1. f l o o r



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

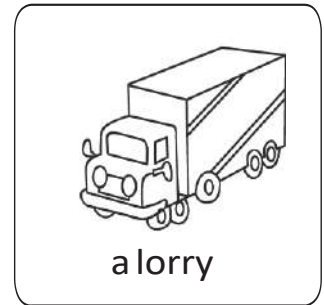
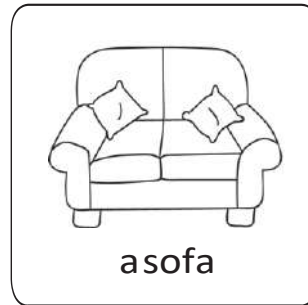
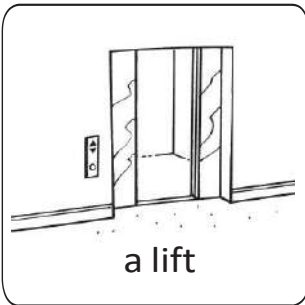
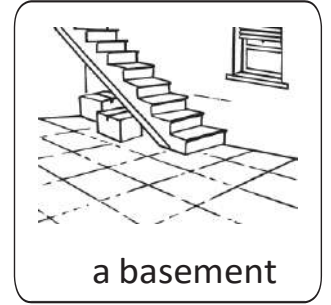
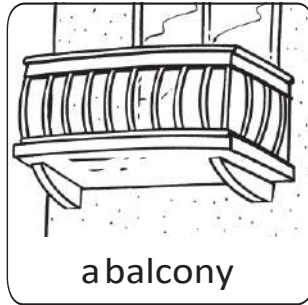
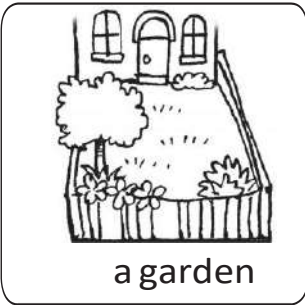


7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

II. Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.



Example: People live in this very small town.

A village

1. In flats and shops you can go up or down in this.
2. There are houses, shops and schools here.
3. It's under the house.
4. From this you can see the town.
5. This has trees and flowers in it.
6. You sit on this in the living room.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

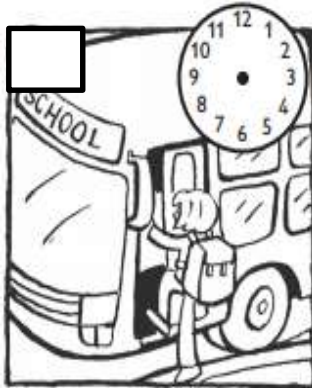
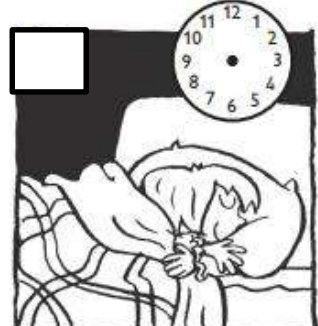
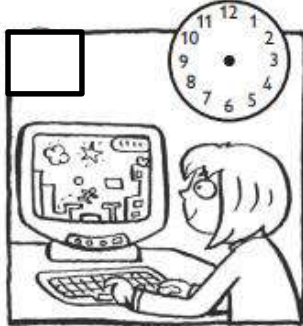
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

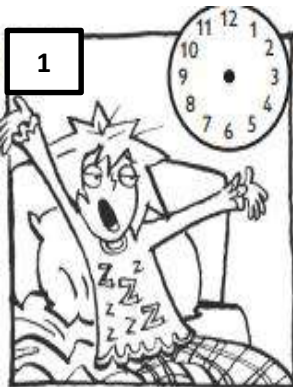
# A DAY IN MY LIFE

I. Look and complete. Then number the pictures and complete the clocks according to the sentences.

Go      play      get(x3)      have(x2)      catch      do      take



1. Laura **gets** up at 7 o'clock.
2. Laura \_\_\_\_\_ a shower at 8 o'clock.
3. Laura \_\_\_\_\_ dressed at nine o'clock.
4. Laura \_\_\_\_\_ breakfast at 9 o'clock.
5. Laura \_\_\_\_\_ the bust at ten o'clock.
6. Laura \_\_\_\_\_ lunch at twelve o'clock.
7. Laura \_\_\_\_\_ her homework 2 o'clock.
8. Laura \_\_\_\_\_ computer games at four o'clock.
9. Laura \_\_\_\_\_ undressed at 3 o'clock.
10. Laura \_\_\_\_\_ to bed at ten o'clock.



**Tabla de respuestas de la semana 2**

<b>Topic 1: Home sweet home!</b>				<b>Topic 2: A day in my life</b>			
<b>Part I</b>		<b>Part II</b>		1.	Gets	10.	goes
1.	Floor	1.	lift	2.	<b>takes</b>		
2.	upstairs	2.	A city	3.	gets		
3.	<b>lift</b>	3.	A basement	4.	has		
4.	balcony	4.	<b>A balcony</b>	5.	catches		
5.	village	5.	A graden	6.	has		
6.	city	6.	A sofa	7.	does		
7.	flat			8.	plays		
8.	stairs			9.	gets		

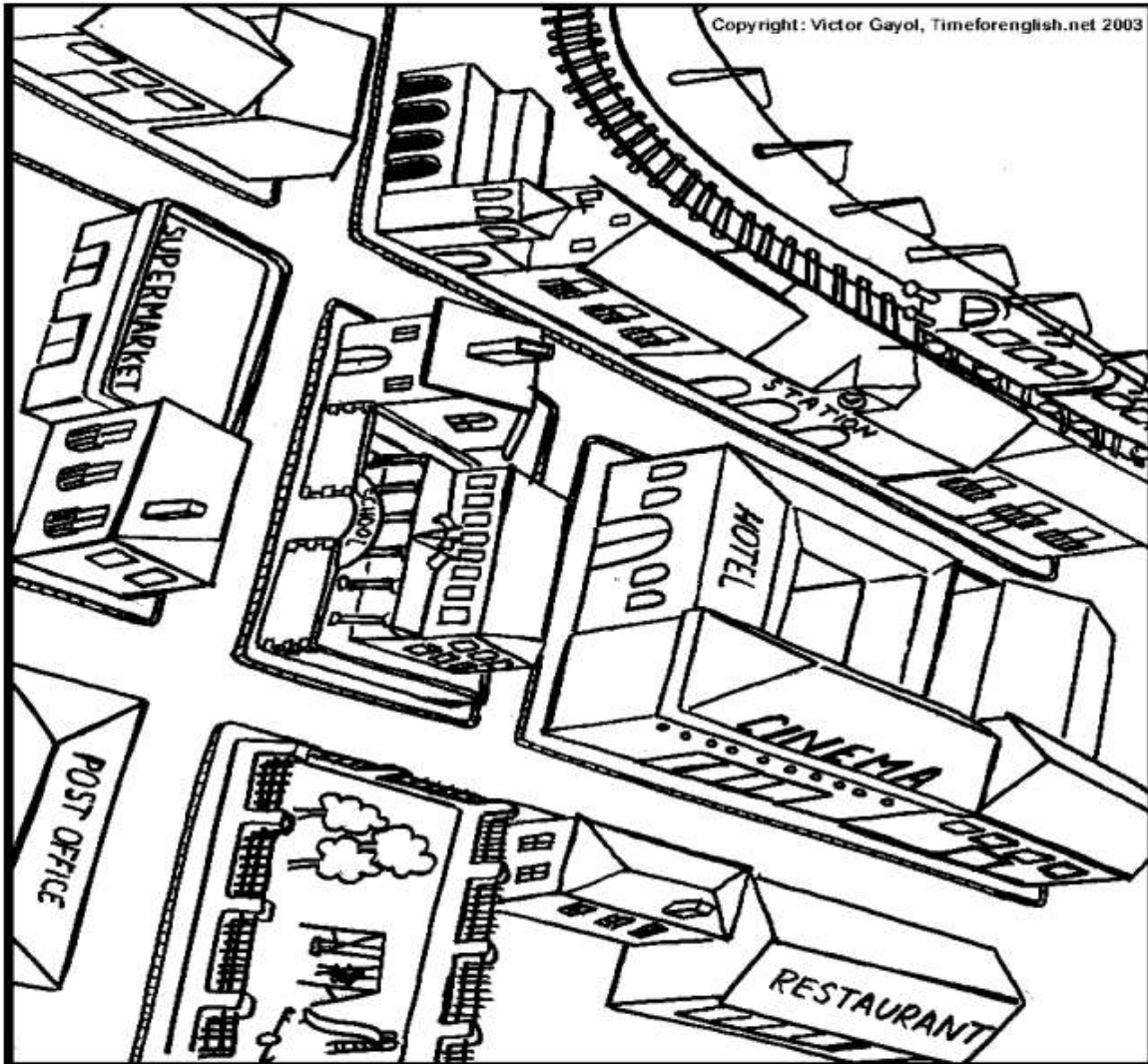
**Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2**

<b>Lunes 14 de enero</b>	<b>Martes 15 de enero</b>	<b>Miércoles 16 de enero</b>	<b>Jueves 17 de enero</b>	<b>Viernes 18 de enero</b>

Topic 1:

In the city

I. Look and complete with prepositions.



- 1 The station is \_\_\_\_\_ the hotel.
- 2 There is a house \_\_\_\_\_ the school.
- 3 The park is \_\_\_\_\_ the post office.
- 4 The restaurant is \_\_\_\_\_ the cinema.
- 5 There is a house \_\_\_\_\_ the church and the station.
- 6 The hotel is \_\_\_\_\_ the cinema.
- 7 There is a house \_\_\_\_\_ the park and the restaurant.

**Fit and well**

**I. Look and write**

❶ I've got a loud cough.



❷ My back hurts. I've got a \_\_\_\_\_.



❸ My head hurts. I've got a \_\_\_\_\_.



❹ I'm hot. I've got a \_\_\_\_\_.



❺ My stomach hurts. I've got a \_\_\_\_\_.



❻ My tooth hurts. I've got a \_\_\_\_\_.



❼ My ear hurts. I've got an \_\_\_\_\_.



❽ At school! I've got a \_\_\_\_\_.



**II. Write must and mustn't**

❶ John's got a temperature. He must stay in bed.

❷ When you're in the library you \_\_\_\_\_ be quiet.

❸ I've got a cold. I \_\_\_\_\_ swim.

❹ When your leg hurts you \_\_\_\_\_ ride your bike.

❺ You \_\_\_\_\_ have breakfast every day.

❻ When you've got a stomach-ache you \_\_\_\_\_ eat sweets.

❼ Stella's got a headache. She \_\_\_\_\_ read today.

❽ He's got a toothache. He \_\_\_\_\_ go to the dentist.

❾ We \_\_\_\_\_ do our homework before we watch television.



Tabla de respuestas de la semana 3							
	Topic 1: In the city!		Topic 2: Fit and well				
	Part I		Part I			5.	must
1.	Opposite	1.	cough	8.	cold	6.	Mustn't
2.	Next to	2.	backache			7.	Mustn't
3.	Opposite	3.	headache		Part II	8.	must
4.	opposite	4.	temperature	1.	must	9.	Must
5.	Between	5.	Stomache	2.	Must		
6.	behind	6.	Toothache	3.	Mustn't		
7.	between	7.	Earache	4.	Mustn't		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero



Topic 1:

**A day in the country**

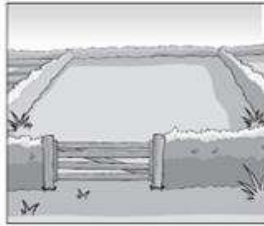
**I. Look, read and complete.**



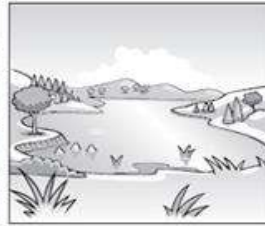
a leaf



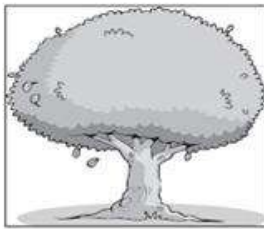
a plant



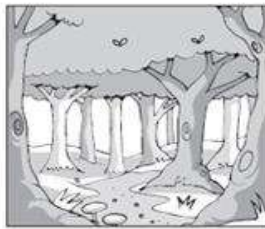
a field



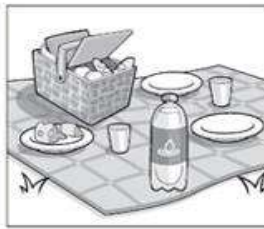
a lake



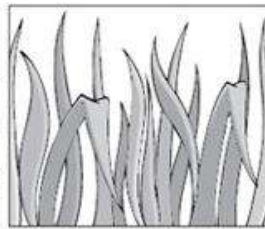
a tree



a forest



a picnic



grass

**Example**

This is on the ground. It's green and sheep eat it.

\_\_\_\_\_ grass \_\_\_\_\_

**Questions**

1. This is usually green. We can see it in gardens and in parks.
2. We sometimes eat this in the countryside.
3. This is the name for a lot of trees in the countryside.
4. You can swim or sail a boat here.
5. You can see horses or cows here in the countryside.
6. This is part of a plant or a tree. It's often small and green.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Label the pictures.**



1. B \_\_\_\_\_



2. B \_\_\_\_\_



3. B \_\_\_\_\_



4. J \_\_\_\_\_



5. F \_\_\_\_\_

World of animals

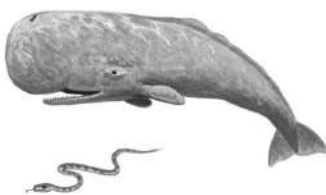
I. Read and write.

- ① This animal has got four legs and a lot of hair on its head.  
It's very strong. It's a lion.
- ② This animal lives in the sea. It's very clever and it likes playing.  
It's a \_\_\_\_\_.
- ③ This animal lives in Australia. It's got two legs and it can jump.  
It's a \_\_\_\_\_.
- ④ This animal can fly and sometimes it can talk.  
It can be red, green and blue. It's a \_\_\_\_\_.
- ⑤ This animal is big and it sleeps when it's cold.  
It can be brown, white or grey. It's a \_\_\_\_\_.

II. Look and write.



- ① The cat is quieter than the lion. quiet
- ② The lion \_\_\_\_\_ strong



- ③ The whale \_\_\_\_\_ big
- ④ The snake \_\_\_\_\_ thin



- ⑤ The panda \_\_\_\_\_ fat
- ⑥ The tiger \_\_\_\_\_ quick

**Tabla de respuestas de la semana 4**

<b>Tabla de respuestas de la semana 4</b>						
<b>Topic 1: A day in the country!</b>			<b>Topic 2: world of animals</b>			
	<b>Part I</b>	3.	bread		<b>Part I</b>	
1.	A plant	4.	juice	1.	<b>Lion</b>	5. Is fatter than the tiger
2.	Picnic	5.	fruit	2.	Dolphin	6. Is quicker than the panda
3.	A forest			3.	kangaroo	
4.	A lake			4.	parrot	
5.	A field			5.	bear	
6.	A leaf				<b>Part II</b>	
				1.	Is quieter than the lion	
	<b>Part II</b>			2.	Is stronger than the cat	
1.	blanket			3.	Is bigger than the snake	
2.	basket			4.	Is thinner than the whale	

**Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4**

<b>Lunes 28 de enero</b>	<b>Martes 29 de enero</b>	<b>Miércoles 30 de enero</b>	<b>Jueves 31 de enero</b>	<b>Viernes 1 de febrero</b>



CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro  
*El estudio, tan natural como el juego y el descanso*

**Cambridge English School**  
*using Cambridge English exams & materials*









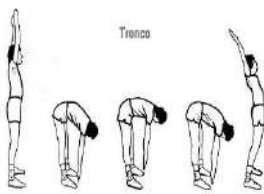
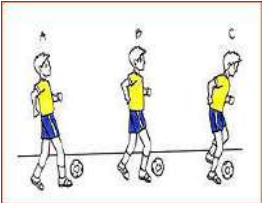





 **Pequeños detalles que nos hacen  
mejores personas**  
ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CNEP - CCEC (2014 - 2019)

**Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Educación Física (Cuarto grado de primaria)  
(Apoyo a la recuperación académica 2018)**

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

SEMANAS	EJERCICIOS Y ACTIVIDADES			
	CALENTAMIENTO	DESTREZAS		JUEGO MOTOR
SEMANA 1	<p>Ejercicios de estiramiento</p> 	<p>Lanzamientos con una mano</p> 	<p>Lanzamientos con dos manos</p> 	<p>Juegos tradicionales</p> 
SEMANA 2	<p>Brazos y tronco</p> <p>EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO</p> 	<p>Lanzam. con dos manos</p> 	<p>Saltar soga 20 veces 2, 3 y 4 intervalos.</p> 	<p>Juegos de mesa</p> 
SEMANA 3	<p>Flexión del tronco</p> 	<p>Conducción de balón con ambos pies D-I</p> 	<p>Trotes de resistencia leve</p> 	<p>Juego de acción y reacción</p> 
SEMANA 4	<p>Flexión y extensión de piernas.</p> 	<p>Conducción de balón con ambos pies D-I</p> 	<p>Trotes de resistencia leve</p> 	<p>Actividades recreativas en familia</p> 